

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор закладу вищої освіти
з науково-педагогічної роботи



Володимир ХОДОРОВСЬКИЙ

«30» 08 2024 р.

ДОВІДНИК ДЛЯ СТУДЕНТА
(СИЛАБУС)
з вивчення навчальної дисципліни

«ПЕДІАТРІЯ»
(Модуль 4. Педіатрія. Практика)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
(код і назва галузі знань)

Спеціальність 222 Медицина
(код і назва спеціальності)

Освітній ступінь магістр

Курс навчання 6

Форма навчання денна

Кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, педіатрії та медичної генетики, педіатрії, неонатології та перинатальної медицини

Схвалено на методичних нарадах кафедр педіатрії та дитячих інфекційних хвороб „29” серпня 2024 року (протокол №1), педіатрії та медичної генетики „29” серпня 2024 року (протокол №2), педіатрії, неонатології та перинатальної медицини „29” серпня 2024 року (протокол №1).

Зав. кафедри педіатрії та
дитячих інфекційних хвороб,
д.мед.н., проф. Олена КОЛОСКОВА

Олена КОЛОСКОВА

Зав. кафедри педіатрії та

медичної генетики,

д.мед.н., проф. _____



Сніжана СОКОЛЬНИК

Зав. кафедри педіатрії, неонатології

та перинатальної медицини,

д.мед.н., проф. _____



Юрій НЕЧИТАЙЛО

Схвалено предметною методичною комісією з педіатричних дисциплін, акушерства та гінекології „29” серпня 2024 року (протокол №6).

Голова предметної методичної

комісії, д.мед.н., проф. _____



Олена КРАВЧЕНКО

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Кафедра	педіатрії та дитячих інфекційних хвороб; педіатрії та медичної генетики; педіатрії, неонатології та перинатальної медицини
Прізвище, ім'я, по батькові науково-педагогічних працівників, посада, науковий ступінь, вчене звання, e-mail	Тарнавська Світлана Іванівна – доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, кандидат медичних наук, доцент, tarnavska.svitlana@bsmu.edu.ua ; Богущька Наталія Казимирівна – доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, кандидат медичних наук, доцент, nbohutska@bsmu.edu.ua ; Сажин Сергій Іполітович – доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, кандидат медичних наук, доцент, sazhyn.sergij@bsmu.edu.ua ; Шахова Ольга Олександрівна – доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, кандидат медичних наук, доцент, shahova.olga@bsmu.edu.ua Колюбакіна Лариса Вікторівна - доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, кандидат медичних наук, доцент, koliubakina.larysa@bsmu.edu.ua Сокольник Сніжана Василівна – завідувач кафедри педіатрії та медичної генетики, доктор медичних наук, професор, sokolnyk.snizhana@bsmu.edu.ua Хлуновська Людмила Юріївна - доцент кафедри педіатрії та медичної генетики, кандидат медичних наук, доцент, Khlunovska.liudyla@bsmu.edu.ua Черней Надія Ярославівна - асистент кафедри педіатрії та медичної генетики, доктор філософії, nadiiachernei@bsmu.edu.ua Лозюк Ірина Ярославівна - асистент кафедри педіатрії та медичної генетики, кандидат медичних наук, loziuk.iryana@bsmu.edu.ua Нечитайло Юрій Миколайович – завідувач кафедри педіатрії, неонатології та перинатальної медицини, доктор медичних наук, професор, nechitailo.yuri@bsmu.edu.ua Буряк Олександр Григорович - доцент кафедри педіатрії, неонатології та перинатальної медицини, кандидат медичних наук, доцент, burjak.oleksandr@bsmu.edu.ua
Веб-сторінка кафедри на офіційному веб-сайті університету	https://www.bsmu.edu.ua/pediatric-ta-dityachih-infektsiynih-hvorob/ https://www.bsmu.edu.ua/pediatric-ta-medichnoyi-genetiki/ https://www.bsmu.edu.ua/pediatric-neonatology-ta-perinatalnoyi-meditsini/

Веб-сайт кафедри	http://pediatria.bsmu.edu.ua/ https://pmg.bsmu.edu.ua/ https://propped.bsmu.edu.ua/#section_2
E-mail	pediatry_inf@bsmu.edu.ua pediatry_gen@bsmu.edu.ua prop_pediatriy@bsmu.edu.ua
Адреса	м. Чернівці, вул. Руська 207А м. Чернівці, вул. Буковинська, 4 м. Чернівці, вул. Буковинська, 4
Контактний телефон	+38 (0372) 575-660

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Статус дисципліни	нормативна
Кількість кредитів	6
Загальна кількість годин	180
Лекції	0
Практичні заняття	106
Самостійна робота	74
Вид заключного контролю	підсумковий модульний контроль

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (АНОТАЦІЯ)

Навчальна дисципліна «Педіатрія. Практика» є складовою обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми професійної підготовки, вивчається студентами впродовж 6-го року навчання. Дисципліна вивчає особливості розвитку дитини та догляду за нею в нормі та патології, особливості надання медичної допомоги здоровим та хворим дітям, найбільш поширені соматичні, неінфекційні та інфекційні захворювання дитячого віку, їх діагностику, диференційну діагностику, лікування, профілактику та реабілітацію.

У вересні 2015 року в рамках 70-ї сесії Генеральної Асамблеї ООН у Нью-Йорку відбувся Саміт ООН зі сталого розвитку. Підсумковим документом Саміту "Перетворення нашого світу: порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року" 17 Цілей Сталого Розвитку та 169 завдань. У 2019 році Президент України своїм указом підтримав досягнення Цілей сталого розвитку та результатів їх адаптації з урахуванням специфіки розвитку України, викладених у Національній доповіді "Цілі сталого розвитку: Україна". У грудні 2020 року Кабінет Міністрів України вніс зміни до Регламенту, яким відтепер встановлено, що необхідність досягнення Цілей сталого розвитку враховується у процесі формування та реалізації державної політики України. Таким чином на державному рівні Цілі сталого розвитку закріплено у якості орієнтирів для розроблення програмних та прогнозних документів.

Практика з педіатрії для студентів 6 курсу спрямована на забезпечення якісного навчання та практичних навичок, які дозволяють майбутнім лікарям ефективно надавати медичну допомогу дітям, що відповідає Цілі 3 (Здоров'я і благополуччя).

Студенти навчаються інтегрованому підходу до лікування дітей, враховуючи біологічні, соціальні та екологічні фактори, що сприяє сталому розвитку охорони здоров'я в Україні.

Практика включає роботу з найбільш вразливими категоріями дітей (захворювання, інвалідність, біженці), забезпечуючи рівність у доступі до медичних послуг, що відповідає Цілі 10 (Зменшення нерівності).

Використання симуляційних сценаріїв та роботи з реальними пацієнтами дозволяє студентам застосовувати етичні принципи в медицині та мінімізувати ризики для пацієнтів під час навчання.

Навчання принципам профілактики, таким як вакцинація та здоровий спосіб життя, підтримує попередження захворювань та підвищення якості життя дітей.

Практика допомагає студентам вивчити особливості реагування на надзвичайні ситуації, зокрема медичні виклики під час війни, що відповідає Цілі 16 (Мир, справедливість та сильні інститути).

Викладання орієнтоване на міждисциплінарну співпрацю, навчаючи студентів працювати в команді з іншими фахівцями, що сприяє розвитку партнерств у сфері охорони здоров'я (Ціль 17).

Практичні заняття з педіатрії вимагають дотримання принципів екологічної стійкості, таких як раціональне використання ресурсів, що узгоджується з Ціллю 13 (Боротьба зі змінами клімату).

Студенти опановують навички спілкування з дітьми та їхніми родинами, що сприяє формуванню довіри до медичних працівників та підвищенню якості надання послуг.

Завдяки такій практиці випускники стають компетентними, відповідальними фахівцями, здатними впроваджувати принципи сталого розвитку в охорону здоров'я України.

4. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. *Перелік нормативних документів:*

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-u-vdnzu-bukovinskij-derzhavnij-medichnij-universitet.pdf>);
- Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів БДМУ в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bdmu-instrukcziya-shhodo-ocziynyuvannya-%D1%94kts-2014-3.pdf>);
- Положення про порядок відпрацювання пропущених та незарахованих занять (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/reworks.pdf>);
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolyu-znan.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/kodeks_academic_faith.pdf);
- Морально-етичний кодекс студентів (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ethics_code.docx);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf>);
- Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/nakaz_polozhennyh_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (<https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/17.1-bdmu-kolektivnij-dogovir-dodatok.doc>).

4.2. *Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:*

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації;
- списування під час контролю знань заборонені;
- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

4.3. *Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:*

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку університету, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

4.4. Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх навчальних заняттях (лекціях, практичних (семінарських) заняттях, підсумковому модульному контролю) є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважних причин).

4.5. Політика дедлайну та відпрацювання пропущених або незарахованих занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання пропущених або незарахованих занять та консультацій.

5. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ)

Перелік навчальних дисциплін, на яких базується вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, для яких закладається основа в результаті вивчення навчальної дисципліни
латинська мова та медична термінологія,	педіатрія (модуль «дитячі інфекційні хвороби, практика»)
медична біологія,	інтернатура, резидентура
медична та біологічна фізика,	
медична інформатика,	
медична хімія,.	
анатомія людини,	
гістологія, цитологія та ембріологія,	
фізіологія,	
мікробіологія, вірусологія та імунологія	
патоморфологія, патофізіологія,	
фармакологія, клінічна фармакологія,	
гігієна та екологія,	
догляд за хворими,	
медична психологія,	
хірургія, дитяча хірургія,	
фтизіатрія,	
клінічна імунологія та алергологія,	
анестезіологія та інтенсивна терапія,	
екстрена та невідкладна медична допомога,	
пропедевтика педіатрії,	
педіатрія, дитячі інфекції	

6. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

6.1. Метою вивчення дисципліни «Педіатрія. Практика» є підготовка лікаря згідно з професійними вимогами, мета заключного етапу вивчення педіатрії полягає в поглибленні теоретичних знань, удосконаленні і засвоєнні практичних навичок, набутті професійного рівня готовності до самостійної роботи з питань педіатрії з дитячими інфекційними хворобами.

6.2. Завдання: набуття знань та професійних вмінь з диференційної діагностики найбільш поширених хвороб дитячого віку, нагляду за здоровими та хворими дітьми в амбулаторних умовах та надання невідкладної допомоги при найбільш поширених невідкладних станах у дітей на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму, етіології, патогенезу, класифікації, клінічних проявів, методів діагностики, лікування та профілактики найбільш поширених неінфекційних та інфекційних хвороб дитячого віку та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття професійних вмінь з ведення медичної документації.

7. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ФОРМУВАННЮ ЯКИХ СПРИЯЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА:

7.1. інтегральна:

здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

– загальні:

ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК7	Здатність працювати в команді.
ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

– спеціальні (фахові, предметні):

ФК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
ФК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ФК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
ФК7	Здатність до діагностування невідкладних станів.
ФК8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
ФК11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, включаючи систему раннього втручання.
ФК13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
ФК14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
ФК15	Здатність до проведення експертизи працездатності.
ФК16	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
ФК21	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.
ФК22	Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
ФК23	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.
ФК24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
ФК25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

8. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПРН 4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані

	огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПРН 5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
ПРН 6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
ПРН 7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПРН 8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПРН 9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПРН 10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПРН 12	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН 13	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.
ПРН 14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
ПРН 15	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.
ПРН 17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників

	стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН 18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.
ПРН 19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПРН 20	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.
ПРН 21	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
ПРН 25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців.
ПРН 26	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.
ПРН 28	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.
ПРН 29	Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунпрофілактики.

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

8.1. **Знати:** предметну область педіатрії (профілактика, діагностика та лікування захворювань у дітей різного віку) та розуміти професійну діяльність:

- анатомо-фізіологічні особливості функціонування різних органів та систем дитячого організму і особливості обміну речовин;
- сучасні погляди на етіологію і патогенез, клініку, класифікацію, методи діагностики, лікування, профілактики та особливості перебігу захворювань дитячого віку;
- методи надання невідкладної допомоги дітям та проведення інтенсивної терапії на догоспітальному та госпітальному етапах лікування;
- способи профілактики та реабілітації різних захворювань у дітей;
- морально-деонтологічні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації у клініці дитячих хвороб;

8.2. **Уміти:**

- оцінити загальний стан дитини, її фізичний, нервово-психічний і статевий розвиток;
- проводити загальний огляд, пальпацію, перкусію і аускультацию органів та систем дитячого організму і оцінювати характер патологічних змін, виділяти провідні симптоми і синдроми;
- збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя за стандартною схемою опитування хворого, за встановленими алгоритмами проводити та оцінювати результати фізикального обстеження дітей різного віку, оцінювати інформацію щодо діагнозу, вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром, призначати лабораторно-інструментальне дослідження в залежності від патології і оцінювати виявлені зміни;
- проводити диференційну діагностику та вміти встановити попередній діагноз (найбільш вірогідний або синдромний діагноз) найбільш поширених захворювань та їх ускладнень у дітей;

- визначати тактику обстеження, нозологічний діагноз, встановити режим, визначати лікувальне харчування, визначати принципи та характер лікування, проводити профілактичні заходи та диспансеризацію дітей із захворюваннями різних систем організму;
- вміти виконувати медичні маніпуляції в педіатрії;
- визначати тактику надання та надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану дітей різного віку;
- визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових дітей різного віку, що підлягають диспансерному нагляду; визначати тактику ведення здорової дитини різного віку, проводити консультування з питань фізичного та психомоторного розвитку, вигодовування, харчування дітей;
- використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

8.3. Демонструвати:

- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів);
- володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця у педіатрії.

9. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин (6 кредитів ЄКТС) – 1 модуль «Педіатрія», який складається з п'яти змістових модулів.

9.1. Конкретні цілі вивчення модуля (змістового модуля).

Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей, планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при найбільш поширених захворюваннях органів дихання;
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз при найбільш поширених захворюваннях органів дихання;
- визначати тактику ведення хворого при найбільш поширених захворюваннях органів дихання у дітей;
- ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при невідкладних станах, зумовлених захворюваннями органів дихання у дітей демонструвати вміння;
- ведення медичної документації хворих дітей з патологією органів дихання.

Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей;
- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при найбільш поширених захворюваннях системи кровообігу;
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз при найбільш поширених захворюваннях системи кровообігу;
- визначати тактику ведення хворого при найбільш поширених захворюваннях системи кровообігу у дітей;
- ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при невідкладних станах, зумовлених захворюваннями системи кровообігу у дітей;
- демонструвати вміння ведення медичної документації хворих дітей з патологією системи кровообігу.

Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів травлення у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань системи травлення у дітей;
- найбільш поширених захворюваннях системи травлення;
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз при найбільш поширених захворюваннях системи травлення;
- визначати тактику ведення хворого при найбільш поширених захворюваннях системи травлення у дітей;
- ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при невідкладних станах, зумовлених захворюваннями системи травлення у дітей;
- демонструвати вміння ведення медичної документації хворих дітей з патологією системи травлення.

Змістовий модуль 4. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів сечової системи у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань сечової системи у дітей;
 - планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при найбільш поширених захворюваннях сечової системи;
 - проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз при найбільш поширених захворюваннях сечової системи у дітей;
 - визначати тактику ведення хворого при найбільш поширених захворюваннях сечової системи у дітей;
 - ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при невідкладних станах, зумовлених захворюваннями сечової системи у дітей;
 - демонструвати вміння ведення медичної документації хворих дітей з патологією сечової системи
- Змістовий модуль 5.** Диспансерний нагляд за здоровими та хворими дітьми в умовах поліклініки. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення при диспансерному нагляді за здоровими та хворими дітьми в поліклініці;
- планувати обстеження дітей та інтерпретувати отримані результати при диспансерному нагляді за здоровими та хворими дітьми в поліклініці;
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз дітям, які знаходяться на диспансерному нагляді в поліклініці;
- визначати тактику ведення дітей при диспансерному нагляді за здоровими та хворими дітьми в поліклініці;
- ставити діагноз і надавати екстрену допомогу дітям, які знаходяться на диспансерному нагляді в поліклініці;
- демонструвати вміння ведення педіатричної медичної документації в поліклініці.

9.2. Тематична структура модуля (змістових модулів).

Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Тема 1. Диференційна діагностика синдрому задишки. Пневмонії у дітей. Ускладнення пневмонії. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності у дітей.

Синдром задишки, основні клінічні прояви, причини. Провідні клінічні симптоми та синдроми при різних клінічних варіантах та ускладненнях пневмонії у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах пневмонії та її ускладненнях. Диференційна діагностика пневмонії, бронхіту і бронхіоліту у дітей. Встановлення попереднього діагнозу. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії та її ускладненнях. Профілактика пневмонії та її ускладнень у дітей. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості.

Тема 2. Диференційна діагностика бронхообструктивного синдрому у дітей.

Бронхообструктивний синдром, клінічні прояви, генез. Дані досліджень при бронхообструктивному синдромі. Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції. Встановлення попереднього діагнозу. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструктивного синдрому та його ускладненнях у дітей. Надання невідкладної допомоги при приступі задишки. Профілактика бронхообструктивного синдрому.

Тема 3. Диференційна діагностика бронхіальної астми у дітей. Невідкладна допомога при астматичному статусі. Провідні клінічні симптоми та синдроми при бронхіальній астмі. Особливості перебігу бронхіальної астми у дітей в залежності від ступеню тяжкості та рівня контролю. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при бронхіальній астмі. Диференційна діагностика бронхіальної астми. Встановлення попереднього діагнозу. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхіальної астми у дітей. Надання невідкладної допомоги при нападі астми та астматичному статусі. Профілактика бронхіальної астми.

Тема 4. Диференційна діагностика синдрому ціанозу та хронічного кашлю. Спадкові, природжені та хронічні бронхогеневі захворювання у дітей. Диференційна діагностика синдрому кашлю у дітей.

Синдроми ціанозу та хронічного кашлю, клінічні прояви, причини. Провідні клінічні симптоми та синдроми при хронічному бронхіті, бронхоектатичній хворобі, спадкових та вроджених захворюваннях бронхогеневі системи (муковісцидозі, ідіопатичному гемосидерозі легень, первинній цилиарній дискінезії, синдромі Вільмса-Кемпбелла, бронхомалії, аплазії і гіпоплазії легень, дефіциті альфа1-антитрипсину, синдромі Картагенера) у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при хронічному бронхіті, бронхоектатичній хворобі, спадкових та вроджених захворюваннях бронхогеневі системи. Значення бронхоскопічного та бронхологічного методів дослідження. Диференційна діагностика. Тактика ведення хворого при хронічних, спадкових та вроджених захворюваннях бронхогеневі системи. Показання та протипоказання до хірургічного лікування. Профілактика хронічних спадкових та вроджених захворюваннях бронхогеневі системи у дітей. Синдром кашлю, основні клінічні прояви, причини. Провідні клінічні симптоми та синдроми бронхітів. Клінічні варіанти перебігу, ускладнення. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах перебігу гострого та рецидивуючого бронхіту та їх ускладненнях. Диференційна діагностика з пневмонією. Встановлення попереднього діагнозу. Принципи терапії. Профілактика.

Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Тема 5. Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Запальні захворювання серця. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності.

Провідні клінічні симптоми та синдроми захворювань системи кровообігу у дітей, що супроводжуються кардіомегалією. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення міокардиту, ендокардиту, перикардиту дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при міокардиті, ендокардиті, перикардиті. Диференційна діагностика при запальних захворюваннях системи кровообігу у дітей, що супроводжуються кардіомегалією. Тактика ведення хворого при міокардиті, ендокардиті, перикардиті у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій та судинній недостатності.

Тема 6. Диференційна діагностика серцевих шумів. Вроджені та набуті вади серця, кардіоміопатії. Синдром недостатності кровообігу.

Синдром серцевого шуму, клінічні прояви, причини. Провідні клінічні симптоми та синдроми незапальних захворювань серця у дітей. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення кардіоміопатій, вроджених та набутих вад серця у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при кардіоміопатіях, вроджених та набутих вадах серця у дітей. Диференційна діагностика при незапальних захворюваннях системи кровообігу у дітей. Тактика ведення хворого при кардіоміопатіях, вроджених та набутих вадах серця у дітей. Класифікація хронічної серцевої недостатності. Лікування та профілактика хронічної серцевої недостатності.

Тема 7. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс - синдромі.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді. Клінічні варіанти перебігу пароксизмальної тахікардії і миготливої аритмії у дітей. Дані інструментальних досліджень при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді. Диференційна діагностика екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, миготливої аритмії та повної атріо-вентрикулярної блокади. Тактика ведення хворого при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді у дітей. Надання невідкладної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, Морган'ї-Адамс-Стокс-синдромі у дітей. Профілактика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.

Тема 8. Диференційна діагностика лихоманки неясного генезу, неінфекційного висипу. Системні захворювання сполучної тканини та системні васкуліти у дітей. Диференційна діагностика суглобового синдрому у дітей. Ювенільний ревматоїдний артрит, реактивні артрити.

Синдром лихоманки неясного генезу, неінфекційного висипу, клінічні прояви, причини. Провідні клінічні симптоми та синдроми при системному червоному вовчаку, дерматоміозиті, склеродермії, геморагічному васкуліті, вузликовому поліартеріїті, хворобі Кавасакі у дітей. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при системних захворюваннях сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Тактика ведення хворих при системних захворюваннях сполучної тканини та системних васкулітах у дітей.

Суглобовий синдром, клінічні прояви, причини. Реактивні артрити. Ювенільний ревматоїдний артрит. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при суглобовому синдромі. Диференційна діагностика ЮРА та реактивних артритів. Принципи лікування. Тактика ведення хворих при ювенільному ревматоїдному артриті, реактивних артритах. Профілактика ускладнень.

Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів травлення у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Тема 9. Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю, шлункової диспепсії у дітей. Функціональні та органічні захворювання шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при функціональних та органічних захворюваннях шлунку у дітей (функціональний диспепсії, рефлюксній хворобі, гастритах, виразковій хворобі шлунку і дванадцятипалої кишки). Клініко - інструментальні дослідження та диференціальна діагностика диспепсичного, абдомінального болювого синдрому у дітей. Клінічні варіанти перебігу виразкової хвороби шлунку та дванадцятипалої кишки. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях шлунку. Діагностика ускладненого перебігу виразкової хвороби шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей, тактика лікаря загальної практики, надання невідкладної допомоги. Профілактика функціональних та органічних захворювань шлунку у дітей.

Тема 10. Диференційна діагностика синдрому гепатоспленомегалії та портальної гіпертензії. Захворювання гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі, гострому та хронічному панкреатиті та хронічному гепатиті у дітей. Клінічні варіанти перебігу біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу, гострого та хронічного панкреатиту та хронічного гепатиту у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі, гострому та хронічному панкреатиті та хронічному гепатиті у дітей. Диференційна діагностика біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу, гострого та хронічного панкреатиту та хронічного гепатиту у дітей. Тактика ведення хворого при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі, гострому та хронічному панкреатиті та хронічному гепатиті у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії. Профілактика біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу, гострого та хронічного панкреатиту та хронічного гепатиту у дітей.

Тема 11. Диференційна діагностика синдрому закрепу та діареї. Функціональні та органічні захворювання кишківника у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при функціональних та органічних захворюваннях кишківника у дітей (функціональний диспепсії, синдромі подразненого кишківника, функціональному закрепі, дисахаридазній недостатності, ексудативній ентеропатії, целиакії, муковісцидозі, неспецифічному виразковому коліті). Клініко-інструментальні дослідження та диференціальна діагностика диспептичного, абдомінального болювого синдрому, закрепу та синдрому порушення кишкового всмоктування у дітей. Клінічні варіанти перебігу неспецифічного виразкового коліту, хвороби Крона. Дієтична та лікувальна тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях кишківника. Диференційна діагностика первинного та вторинного синдрому порушеного кишкового всмоктування. Профілактика функціональних та органічних захворювань шлунку та кишківника у дітей.

Змістовий модуль 4. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів сечової системи у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Тема 12. Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому. Первинні та вторинні гломерулонефрити у дітей.

Набряковий синдром, клінічні прояви, причини. Клініко-морфологічні варіанти первинних гломерулонефритів у дітей. Диференційна діагностика гломерулонефриту зі спадковим нефритом. Нефротичний синдром у дітей: диференціальна діагностика, ускладнення. Клінічні варіанти перебігу хронічного гломерулонефриту у дітей. Тактика ведення хворої дитини при гломерулонефриті.

Тема 13. Диференційна діагностика синдрому дизурії. Інфекційно-запальні захворювання сечової системи у дітей. Дизметаболічні нефропатії та тубулопатії у дітей.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи (інфекції сечової системи, уретриті, циститі, пієлонефриті), дизметаболічних нефропатіях, спадкових тубулопатіях (фосфат-діабеті, синдромі Дебре-де Тоні-Фанконі, нирковому нецукровому діабеті, нирковому тубулярному ацидозі) та інтерстиціальному нефриті у дітей. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення інфекційно-запальних захворювань сечової системи, дизметаболічних нефропатій та спадкових тубулопатій у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при найбільш поширених інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи, інтерстиціальному нефриті, дизметаболічних нефропатіях та спадкових тубулопатіях у дітей. Диференційна діагностика найбільш поширених інфекційно-запальних захворювань сечової системи, інтерстиціального нефриту, дизметаболічних нефропатій та спадкових тубулопатій у дітей. Тактика ведення хворої дитини при найбільш поширених інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи та їх ускладненнях, при інтерстиціальному нефриті, при дизметаболічних нефропатіях та спадкових тубулопатіях у дітей. Профілактика інфекційно-запальних захворювань сечової системи у дітей.

Тема 14. Гостра та хронічна хвороба нирок у дітей.

Набряковий синдром, клінічні прояви, причини. Клініко-морфологічні варіанти первинних гломерулонефритів у дітей. Диференційна діагностика гломерулонефриту зі спадковим нефритом. Нефротичний синдром у дітей: диференціальна діагностика, ускладнення. Клінічні варіанти перебігу хронічного гломерулонефриту у дітей. Тактика ведення хворої дитини при гломерулонефриті.

Змістовий модуль 5. Диспансерний нагляд за здоровими та хворими дітьми в умовах поліклініки.

Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.

Тема 15. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці.

Порядок проведення обов'язкових профілактичних оглядів дитини віком до трьох років. Рациональне вигодовування та харчування дитини віком до трьох років. Оцінка фізичного та психомоторного розвитку дитини до трьох років. Тактика лікаря загальної практики при порушенні фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших трьох років життя. Принципи ефективного консультування. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів (рахіт, залізо-дефіцитна анемія) у дітей раннього віку. Профілактичні щеплення дітей до трьох років.

Тема 16. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Диспансерне спостереження за дітьми з перинатальною патологією центральної нервової системи.

Провідні клінічні симптоми та синдроми у дітей з проявами жовтяниці в періоді новонародженості. Клінічні варіанти та ускладнення перебігу жовтяниці новонароджених на поліклінічному етапі спостереження. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при діагностиці гемолітичних, кон'югаційних та механічних жовтяниць у новонароджених. Диференційна діагностика жовтяниці у новонароджених дітей. Тактика ведення новонароджених з проявами жовтяниці на дільниці. Провідні клінічні симптоми та синдроми у дітей з перинатальною патологією нервової системи. Клінічні варіанти пізніх проявів пологової травми та асфіксії новонароджених. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при перинатальних ураженнях нервової системи у дітей. Диференціальна діагностика перина-тальних уражень ЦНС у немовлят. Тактика ведення дітей з перинатальними ураженнями ЦНС в умовах поліклініки.

Тема 17. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку.

Стратегія інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при кашлі, ускладненому диханні, діареї, проблемах з вухом, болі в горлі, лихоманці, порушеннях живлення та анемії, при наявності ВІЛ-інфекції у дітей від 2-х місяців до 5 років. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження у дітей у віці до 2-х місяців з жовтяницею, діареєю, проблемами годування та низькою масою тіла, вкрай тяжким захворюванням та місцевою бактеріальною інфекцією.

Тема 18. Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку.

Порядок проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів дітей підліткового віку. Раціональне харчування: профілактика ожиріння, цукрового діабету. Оцінка статевого дозрівання. Медичне та психологічне консультування.

Тема 19. Диференційна діагностика синдрому артеріальної гіпертензії.

Тактика лікаря загальної практики при вегетативних дисфункціях та артеріальній гіпертензії. Диференційна діагностика первинної та вторинної артеріальної гіпертензії у дітей підліткового віку. Тактика ведення хворого на артеріальну гіпертензію на дільниці. Надання невідкладної допомоги при вегетативних кризах, гіпертензивній кризі. Профілактика вегетативних дисфункцій та артеріальної гіпертензії у дітей.

10. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	Аудиторні		СРС	Індивідуальна робота
		Лекції	Практичні заняття		
Педіатрія. Практика					
Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.					
1. Диференційна діагностика синдрому задишки. Пневмонії у дітей. Ускладнення пневмонії. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності у дітей.	10	0	6	4	0
2. Диференційна діагностика бронхообструктивного синдрому у дітей.	8	0	5	3	0
3. Бронхіальна астма. Невідкладна допомога при астматичному статусі.	10	0	6	4	0
4. Диференційна діагностика синдрому ціанозу та хронічного кашлю. Спадкові, природжені та хронічні бронхолегеневі захворювання у дітей. Диференційна діагностика синдрому кашлю у дітей..	8	0	5	3	0
Разом за змістовим модулем 1.	36	0	22	14	0
Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.					
5. Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Запальні захворювання серця. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності.	9	0	5	4	0
6. Диференційна діагностика серцевих шумів. Вроджені та набуті вади серця, кардіоміопатії, аномалії розвитку хордально-клапанного апарату у дітей. Синдром недостатності кровообігу.	12	0	6	4	0
7. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морганї-Адамс-Стокс - синдромі.	8	0	5	3	0
8. Диференційна діагностика лихоманки неясного генезу, неінфекційного висипу. Системні захворювання сполучної тканини у дітей. Диференційна діагностика суглобового синдрому у дітей.	8	0	5	3	0
Разом за змістовим модулем 2.	35	0	21	14	0
Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів травлення у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.					
9. Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю та диспепсичного синдрому. Функціональні та органічні захворювання стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей.	8	0	5	3	0

10. Диференційна діагностика гепатолієнального та синдрому портальної гіпертензії. Захворювання гепатобіліарної системи у дітей. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності.	8	0	5	3	0
11. Диференційна діагностика синдрому хронічного закрепу та діареї. Функціональні та органічні захворювання кишківника у дітей.	10	0	6	4	0
Разом за змістовим модулем 3.	26	0	16	10	0
Змістовий модуль 4. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів сечової системи у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.					
12. Диференційна діагностика синдрому дизурії. Інфекційно-запальні захворювання сечової системи у дітей. Диференційна діагностика сечового синдрому. Дизметаболічні нефропатії, інтерстиціальний нефрит. Тубулопатії.	8	0	5	3	0
13. Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому. Первинні та вторинні гломерулонефрити у дітей. Спадковий нефрит.	10	0	6	4	0
14. Гострі пошкодження нирок (гостра ниркова недостатність) у дітей. Гемолітико-уремічний синдром. Хронічна ниркова недостатність у дітей.	8	0	5	3	0
Разом за змістовим модулем 4.	26	0	16	10	0
Змістовий модуль 5. Диспансерний нагляд за здоровими та хворими дітьми в умовах поліклініки. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.					
15. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці.	8	0	5	3	0
16. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Диспансерне спостереження за дітьми з перинатальною патологією центральної нервової системи.	10	0	6	4	0
17. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку.	8	0	5	3	0
18. Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку.	8	0	5	3	0
19. Диференційна діагностика синдрому артеріальної гіпертензії.	8	0	5	3	0
Разом за змістовим модулем 5.	42	0	26	16	0
Індивідуальна робота (за наявності)	7	0	0	0	7
Підсумковий модульний контроль	8	0	5	3	0
Всього годин: – 180 з них:	180	0	106	67	7

11. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ - немає

12. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Тема	Кільк. годин
Модуль 4. Педіатрія. Практика		
Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.		
1	Диференційна діагностика синдрому задишки. Пневмонії у дітей. Ускладнення пневмонії. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності у дітей.	6
2	Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей.	5
3	Бронхіальна астма. Невідкладна допомога при астматичному статусі.	6
4	Диференційна діагностика синдрому ціанозу. Спадкові, природжені та хронічні захворювання бронхолегеневої системи у дітей. Диференційна діагностика синдрому кашлю у дітей.	5

Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.		
5	Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Незапальні захворювання серця. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності.	5
6	Диференційна діагностика серцевих шумів. Вроджені та набуті вади серця, кардіоміопатії. Синдром недостатності кровообігу.	6
7	Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс синдромі.	5
8	Диференційна діагностика лихоманки неясного генезу, неінфекційного висипу. Системні захворювання сполучної тканини та системні васкуліти у дітей. Диференційна діагностика суглобового синдрому у дітей. Ювенільний ревматоїдний артрит, реактивні артрити.	5
Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів травлення у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.		
9	Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю, шлункової диспепсії. Функціональні та органічні захворювання шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей.	5
10	Диференційна діагностика синдрому гепатоспленомегалії та портальної гіпертензії. Захворювання гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності.	5
11	Диференційна діагностика синдрому закрепи та діареї. Функціональні та органічні захворювання кишківника у дітей.	6
Змістовий модуль 4. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів сечової системи у дітей. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.		
12	Диференційна діагностика синдрому дизурії. Інфекційно-запальні захворювання сечової системи у дітей. Дизметаболічні нефропатії та тубулопатії у дітей.	5
13	Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому. Первинні та вторинні гломерулонефрити у дітей.	6
14	Гостра та хронічна ниркова недостатність у дітей.	5
Змістовий модуль 5. Диспансерний нагляд за здоровими та хворими дітьми в умовах поліклініки. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах.		
15	Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці.	5
16	Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Диспансерне спостереження за дітьми з перинатальною патологією центральної нервової системи.	6
17	Інтегроване ведення хвороб дитячого віку.	5
18	Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку.	5
19	Диференційна діагностика синдрому артеріальної гіпертензії.	5
20	Підсумковий модульний контроль	5
	Всього годин	106

13. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Види СРС	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	64
2	Індивідуальна СРС: Аналіз та презентація клінічних випадків (опрацьованих за даними медичної документації або під час вечірнього чергування) та підготовка рефератів тощо	7
3	Підготовка до підсумкового модульного контролю	3
	Всього годин	74

14. ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

- аналіз клінічних випадків на підставі опрацювання архівних матеріалів клініки,
- підготовка літературного огляду по клінічних випадках з труднощами диференційної діагностики та/або лікування,
- виступ на клінічній лікарській та/або клініко-патологоанатомічній конференції,
- виступ на засіданні наукового студентського гуртка,
- участь у наукових конференціях,
- публікація доповідей у вигляді тез та статей у періодичній науковій пресі (журнали, збірники наукових праць),
- виготовлення наочності згідно навчальних програм (таблиці, муляжі, наочні приладдя, графологічні схеми практичних занять).
- написання рефератів за тематикою:
 1. Диференційна діагностика синдрому ожиріння у дітей.
 2. Диференційна діагностика локалізованої і генералізованої лімфаденопатії у дітей.
 3. Диференційна діагностика рецидивного артрити у дітей.

4. Диференційна діагностика ціанозу у дітей.
5. Диференційна діагностика гепатоспленомегалії дітей.
6. Диференційна діагностика кардіомегалії дітей.
7. Диференційна діагностика шлунково-кишкової кровотечі у дітей. Невідкладна допомога.
8. Диференційна діагностика рецидивуючих болей у животі у дітей.
9. Диференційна діагностика рецидивного кашлю у дітей.
10. Диференційна діагностика проявів рахіту у дітей.
11. Диференційна діагностика стридору, свистячого дихання, бронхіальній обструкції у дітей.
12. Диференційна діагностика гематурії у дітей. Тактика.
13. Диференційна діагностика протеїнурії у дітей. Тактика.

15. ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

1. Диференційна діагностика синдрому кашлю у дітей. Бронхіт і бронхіоліт у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхіту у дітей. Профілактика бронхіту і бронхіоліту у дітей.
2. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії. Профілактика пневмонії її ускладнень у дітей.
3. Диференційна діагностика ускладнень пневмонії (плеврит, абсцес, піоторакс, пневмоторакс) у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах ускладнень пневмонії у дітей.
4. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості.
5. Диференційна діагностика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку. Встановлення попереднього діагнозу. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструктивного синдрому та його ускладненнях у дітей.
6. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі.
7. Профілактика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку.
8. Диференційна діагностика хронічних, спадкових та вроджених захворювань бронхолегеневої системи (муковісцидозі, ідіопатичному гемосидерозі легень, первинній циліарній дискінезії, синдромі Вільмса-Кемпбелла, бронхомалії, аплазії і гіпоплазії легень, дефіциті α -1-антитрипсину, бронхолегеневій дисплазії, секвестрації легень) у дітей. Тактика ведення хворого при спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи та їх ускладненнях у дітей. Профілактика спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей.
9. Диференційна діагностика синдрому кардіомегалії у дітей. Запальні захворювання серця: гостра ревматична лихоманка, неревматичний кардит, інфекційний ендокардит, перикардит. Тактика ведення хворої дитини при міокардиті, ендокардиті, перикардиті.
10. Диференційна діагностика кардіоміопатій у дітей. Тактика ведення хворої дитини при кардіоміопатії.
11. Диференційна діагностика вроджених та набутих вад серця у дітей. Тактика ведення дітей при вроджених та набутих вадах серця.
12. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій та судинній недостатності у дітей.
13. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту у дітей.
14. Диференційна діагностика екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, миготливої аритмії та повної атріо-вентрикулярної блокади. Тактика ведення хворого при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріо-вентрикулярній блокаді у дітей. Профілактика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.
15. Надання невідкладної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, МАС-синдромі у дітей.
16. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини у дітей. Тактика ведення хворих при системних захворюваннях сполучної тканини у дітей.
17. Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей.
18. Диференційна діагностика системних васкулітів у дітей. Тактика ведення хворих при системних васкулітах у дітей.
19. Диференційна діагностика артритів у дітей. Тактика ведення хворих дітей. Профілактика реактивних артритів у дітей.
20. Диференційна діагностика функціональних (синдрому циклічної блювоти, функціональної диспепсії) та органічних (хронічного гастриту, хронічного гастродуоденіту, виразкової хвороби шлунку і дванадцятипалої кишки) захворювань верхнього відділу травного тракту у дітей. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях верхнього відділу травного тракту у дітей. Профілактика виразкової хвороби та її ускладнень. Надання невідкладної допомоги при ускладненому перебігу виразкової хвороби у дітей.
21. Диференційна діагностика функціональних (абдомінального болю, синдрому подразненого кишечника, функціонального закрепку) та органічних (неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона) захворювань кишківника у дітей. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях кишківника.
22. Диференційна діагностика первинного (дисахарідазна недостатність, ексудативна ентеропатія, целиакія, муковісцидоз) та вторинного (хронічний ентерит, ентероколіт) порушення кишкового всмоктування у дітей. Тактика ведення дітей при первинному та вторинному синдромі порушення кишкового всмоктування.

23. Диференційна діагностика біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу у дітей. Тактика ведення хворих дітей при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі. Профілактика біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу у дітей.
24. Диференційна діагностика гострого та хронічного панкреатиту у дітей. Тактика ведення хворих дітей при гострому та хронічному панкреатиті. Профілактика гострого та хронічного панкреатиту у дітей.
25. Диференційна діагностика хронічного гепатиту у дітей. Тактика ведення хворого при хронічному гепатиті у дітей. Синдром гіперспленізму. Профілактика хронічного гепатиту та портальної гіпертензії у дітей.
26. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії.
27. Диференційна діагностика найбільш поширених інфекційно-запальних захворювань сечової системи (інфекції сечової системи, пієлонефрит). Тактика ведення хворої дитини при інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи та їх ускладненнях. Профілактика уретриту, циститу, пієлонефриту.
28. Диференційна діагностика спадкових тубулопатій (фосфат-діабет, синдром Дебре-де Тоні-Фанконі, нирковий нецукровий діабет, нирковий тубулярний ацидоз) у дітей. Тактика ведення хворої дитини при спадкових тубулопатіях.
29. Диференційна діагностика дизметаболических нефропатій у дітей. Тактика ведення хворої дитини при дизметаболических нефропатіях.
30. Принципи лікування хронічної ниркової недостатності у дітей.
31. Диференційна діагностика гострого та хронічного гломерулонефриту, інтерстиціального та спадкового нефриту у дітей. Тактика ведення хворої дитини при гострому та хронічному гломерулонефриті.
32. Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності у дітей.
33. Порядок проведення обов'язкових профілактичних оглядів дитини віком до трьох років. Оцінка фізичного та психо-моторного розвитку дитини до трьох років.
34. Раціональне вигодовування та харчування дитини віком до трьох років. Принципи ефективного консультування.
35. Тактика лікаря загальної практики при порушенні фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших трьох років життя.
36. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів (рахіт, залізодефіцитна анемія) у дітей раннього віку.
37. Профілактичні щеплення дітей до трьох років.
38. Диференційна діагностика жовтяниці у новонароджених дітей. Тактика ведення новонароджених з проявами жовтяниці на дільниці.
39. Диференціальна діагностика перинатальних уражень ЦНС у немовлят. Тактика ведення дітей з перинатальними ураженнями ЦНС в умовах поліклініки.
40. Стратегія інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини.
41. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при кашлі, ускладненому диханні, діареї, проблемах з вухом, болі в горлі, лихоманці, порушеннях живлення та анемії, при наявності ВІЛ-інфекції у дітей від 2-х місяців до 5 років.
42. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження у дітей у віці до 2-х місяців з жовтяницею, діареєю, проблемами годування та низькою масою тіла, вкрай тяжким захворюванням та місцевою бактеріальною інфекцією.
43. Порядок та терміни проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів дітей підліткового віку.
44. Оцінка фізичного розвитку та статевого дозрівання дітей підліткового віку. Профілактика ожиріння у підлітків. Медичне та психологічне консультування.
45. Клінічні варіанти вегетативних дисфункцій у дітей. Тактика лікаря загальної практики при вегетативних дисфункціях та артеріальній гіпертензії у дітей. Профілактика вегетативних дисфункцій та артеріальної гіпертензії у дітей.
46. Диференційна діагностика первинної та вторинної артеріальної гіпертензії у дітей підліткового віку. Тактика ведення хворого на артеріальну гіпертензію на дільниці.
47. Надання невідкладної допомоги при вегетативних кризах, гіпертензивній кризі.

16. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА РОБІТ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

- тестовий контроль, у т.ч. завдань формату «Крок 2» з педіатрії;
- демонстрація умінь фізичного обстеження пацієнта (оцінка загального стану дитини, збір скарг та аналіз даних анамнезу, об'єктивне обстеження та визначення клінічних змін з боку органів та систем, призначення/оцінка параклінічних обстежень, обґрунтування попереднього діагнозу, призначення лікування, визначення заходів профілактики, протиепідемічних заходів, екстреної допомоги тощо),
- вирішення структурованих ситуаційних задач;
- виписування рецептів на лікарські препарати дітям різного віку;
- **оцінка результатів додаткових параклінічних лабораторних та інструментальних методів обстеження пацієнтів:**

1. Загальноклінічний аналіз крові
2. Загальноклінічний аналіз сечі
3. Аналіз сечі за Зимниць ким
4. Аналіз сечі за Нечипоренком
5. Аналіз сечі на діастазу
6. Загальний аналіз калу
7. Білок крові та його фракції, гостро фазові показники
8. Глюкоза крові
9. Електроліти крові
10. Ліпідний профіль крові
11. Лужна фосфатаза крові
12. Трансамінази крові
13. Креатинін, сечовина крові
14. Загальний білірубін крові та його фракції
15. Коагулограма
16. Аналіз плевральної рідини
17. Аналіз синовіальної рідини
18. Загальний аналіз харкотиння
19. Загальний імунологічний профіль крові
20. Серологічні реакції при автоімунних захворюваннях
21. Мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
22. Променеве дослідження ЦНС, органів грудної та черевної порожнини, сечовивідної системи.
23. Дослідження функції зовнішнього дихання
24. Електрокардіографія
25. Ендоскопічне дослідження бронхів
26. Ендоскопічне дослідження травного тракту
27. Ехокардіографія
28. Променеве дослідження кісток та суглобів
29. Променеве дослідження ЦНС
30. Туберкулінодіагностика
31. Фракційне дослідження шлункового соку, жовчі та рН-метрія шлунку

○ **надання допомоги при невідкладних станах:**

1. Астматичний статус
2. Гостра дихальна недостатність
3. Гостра серцева недостатність
4. Напад пароксизмальної тахікардії
5. Морган'ї-Адамс-Стокс синдром
6. Гіпертензивна криза
7. Колапс
8. Гостра печінкова недостатність
9. Гостра ниркова недостатність
10. Шлунково-кишкова кровотеча

виконання медичних маніпуляцій:

- реєстрація ЕКГ
- ін'єкції лікарських речовин
- вимірювання артеріального тиску
- катетеризація сечового міхура м'яким зондом
- плевральна пункція
- виконання штучного дихання, непрямого масажу серця
- визначення груп крові, резус-належності

○ **Ліки для призначення**

Ацетамінофен (парацетамол) (капсули)
 Ацетазоламід (діакарб) (капсули)
 Ацетилцистеїн (розчин для інгаляцій)
 Ацикловір (суспензія)
 Адреналін (для ін'єкцій)
 Альбутерол (спрей)
 Амікацину сульфат (для ін'єкцій)
 Амінофілін (таблетки)
 Амоксицилін (капсули, суспензія)
 Антигемофільний фактор, людський
 Аспірин (таблетки)
 Атропіну сульфат
 Азитроміцин (таблетки)

Беклометазон (спрей)
Вісмуту субсаліцилат (таблетки)
Кальцію хлорид (для ін'єкцій)
Каптоприл (таблетки)
Цефотаксим натрію (ін'єкції)
Циметидин (таблетки)
Ципрофлоксацин (таблетки)
Ко-тримоксазол (триметоприм-сульфаметоксазол; ТМП-СМЗ) (таблетки)
Дексаметазон (для ін'єкцій)
Діазепам (для ін'єкцій)
Дигоксин (для ін'єкцій)
Допамін (для ін'єкцій)
Ергокальциферол (рідина)
Флуконазол (таблетки)
Фуросемід (таблетки)
Гентаміцин (для ін'єкцій)
Гепарин (нефракціонований) (для ін'єкцій)
Іpratропій (спрей)
Залізо Сульфат, глюконат заліза тощо (перорально).
Ізоніазид (таблетки)
Лактулоза (дуфалак) (сироп)
Мебендазол (таблетки)
Метоклопрамід (для ін'єкцій)
Недокроміл (аерозоль)
Пеніцилін G (ін'єкції)
Фенобарбітал (таблетки)
Преднізолон (для ін'єкцій)
Преднізолон (таблетки)
Пірантелу памоат (капсули)
Рифампін (капсули)
Сальметерол (аерозольний балончик).
Верапаміл (таблетки пролонгованої дії)
Зидовудин (капсули)

17. МЕТОДИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Протягом вивчення дисципліни всі види діяльності студента підлягають контролю, як поточному (на кожному занятті), так і підсумковому (під час контрольних заходів).

Модульний контроль – це діагностика засвоєння студентом матеріалу модулю (залікового кредиту). Семестр закінчується підсумковим модульним контролем.

Початковий контроль знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і включає в себе перевірку знань теоретичного та практичного матеріалу, який вивчався на попередніх курсах, що проводиться методом фронтального усного опитування, або написання контрольних робіт, для чого використовуються питання для контрольних робіт.

Поточний контроль знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і включає перевірку знань теоретичного матеріалу та контроль оволодіння практичними навичками, які передбачені методичними розробками занять з відповідних тем. Перевірка знань студентів здійснюється за допомогою усного фронтального опитування, вирішування тестових завдань різного ступеня важкості, розв'язування типових та нетипових ситуаційних задач, а також під час перевірки правильності виконання лабораторно-дослідницьких завдань.

Проміжний контроль знань студентів проводиться під час проведення підсумкових контрольних робіт під час останнього заняття змістовного модуля.

Підсумковий контроль знань студентів здійснюється на останньому практичному занятті після завершення модуля у формі підсумкового модульного контролю. У студентів з'ясовують знання теоретичного матеріалу (згідно переліку питань). Поряд з цим студенти виконують практичну роботу, що додається до білета та розв'язують ситуаційні завдання, що також враховується при оцінюванні їх знань.

Підсумковий модульний контроль (ПМК) здійснюється після завершення вивчення усіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття та одержали на них позитивні оцінки («5», «4», «3»), а також при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Студенту, який з поважних чи без поважних причин мав пропуски навчальних занять, дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час складання підсумкового модульного контролю, становить 80.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав **не менше 50 балів**.

Таким чином, частки результатів оцінювання поточної навчальної діяльності і підсумкового модульного контролю становлять відповідно 60% та 40%.

Підсумковий модульний контроль з проводиться в усній або письмовій формі шляхом опитування або написання студентами підсумкової роботи. Оцінювання відповіді студента проводиться у відповідності до розроблених та затверджених критеріїв оцінок.

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Підсумковий модульний контроль складається з 3-х основних етапів, виконання кожного з яких є обов'язковим для отримання заключної оцінки.

Перший етап включає складання тестового контролю з відповідного модулю в умовах комп'ютерного класу або на паперових носіях, який проводиться напередодні або в день прийому модулю. Критерієм «склав» є досягнення 75% порогу вірних відповідей.

Другий етап заключається в оцінюванні оволодіння практичними навичками та вміннями з певного модулю шляхом самостійної роботи студента з хворим під контролем викладача згідно затвердженого „Протоколу проведення підсумкового модульного контролю (робота з пацієнтом)“.

До третього етапу допускаються тільки ті студенти, які успішно впоралися з попередніми двома. Третій етап проводиться екзаменаторами шляхом опитування або написання письмової роботи з відповідями на теоретичні питання, вирішенням тестових завдань, клінічних ситуаційних завдань з відповідного розділу, затверджених на кафедральній нараді, а також відповідей щодо надання невідкладної медичної допомоги, інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, розрахуванні об'єму вигодовування немовлят, виписування рецепту. В кінці третього етапу екзаменаторами виставляється заключна оцінка з підсумкового модульного контролю.

Перескладання підсумкового модульного контролю здійснюється відповідно до затвердженого графіку, починаючи з того етапу підсумкового модульного контролю, який не було складено.

18. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ

Під час оцінювання засвоєння кожної теми студенту виставляються оцінки за 4 -бальною (традиційною) шкалою та за 200-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної навчальної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою для вивчення теми.

Студент повинен отримати оцінку з кожної теми. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем.

Вага кожної теми у межах одного модуля в балах є однаковою. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність під час вивчення навчальної дисципліни, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем з додаванням балів за індивідуальне завдання здобувача, але не більше 200 балів.

Розподіл балів за поточну діяльність

Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок								Мінімальна кількість балів
			Традиційні оцінки				Бали за виконання індивідуального завдання				
			5	4	3	2	5	4	3	2	
Модуль 4 Педіатрія 180/6,0	5 (№№ 1-5)	19	6	5	4	0	6	5	4	0	80

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність при вивченні модуля №4 «Педіатрія. Практика», вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем з додаванням максимальної кількості балів за індивідуальне завдання здобувача, але не більше 120 балів $120 = (19 \times 6) + 6$.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля №4 «Педіатрія. Практика», вираховується шляхом укладання кількості балів, що відповідають оцінці

«задовільно» на кожному занятті, з додаванням мінімальної кількості балів за індивідуальне завдання здобувача, але не менше 80 балів: $80 = (19 \times 4) + 4$.

Оцінювання індивідуальних завдань

Бали за індивідуальні завдання нараховуються лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості, від 4 до 6 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності. Зокрема, за аналіз клінічних випадків, роботу з архівним матеріалом клініки передбачається 4 бала, за підготовку літературного огляду по клінічним випадкам, які мають труднощі диференційної діагностики та/або лікування, передбачається 5 балів, за виступ на клінічній студентській або лікарській та/або клініко-патологоанатомічній конференції, публікації наукових статей та тез доповідей передбачається 6 балів. В жодному разі загальна сума балів за поточну навчальну роботу і виконання індивідуальних завдань не може перевищувати 120 балів.

Оцінювання самостійної роботи

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та під час підсумкового модульного контролю.

Оцінювання дисципліни

Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за шкалою ECTS та чотирибальною (традиційною) шкалою

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму з дисципліни, конвертуються на кафедрі у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями таким чином:

Бали з дисципліни	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 180 до 200 балів	5
Від 150 до 179 балів	4
Від 149 до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент з дисципліни	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Студенти, які навчаються на одному факультеті, курсі, за однією спеціальністю, на основі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% студентів
B	Наступні 25% студентів
C	Наступні 30% студентів
D	Наступні 25% студентів
E	Решта 10% студентів

Ранжування з присвоєння оцінок «A», «B», «C», «D», «E» проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю, і успішно завершили вивчення дисципліни.

Оцінки «FX, F» виставляються студентам, яким не зараховано хоча б один модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка «FX» виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зараховано підсумковий модульний контроль. Ця категорія студентів має право на перескладання підсумкового модульного контролю за затвердженим графіком під час канікул впродовж двох тижнів після завершення навчального року. Повторне складання підсумкового модульного контролю дозволяється не більше двох разів.

Оцінка «F» виставляється студентам, які відвідали всі аудиторні заняття з модуля, але не набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового модульного контролю. Ця категорія студентів має право на повторне вивчення модулю.

19. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. Том 1. 1040 с., Т.2. 1024с. За редакцією професора В.В. Бережного. 2013.
2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. – 2021, 3-є перероблене і доповнене видання. – 1072 с.
3. Колоскова О.К., Безруков Л.О., Іванова Л.А., Білоус Т.М., Богущька Н.К., Колюбакіна Л.В., Ортеменка Є.П., Тарнавська С.І., Хільчевська В.С., Белашова О.В., Власова О.В., Гарас М.Н., Марусик У.І., Сажин С.І., Шахова О.О. Алгоритми виконання практичних навичок та ситуаційні завдання з педіатрії до практично-орієнтованого державного випускного іспиту. - Чернівці: БДМУ. - 2015. – 447 с.
4. Неонатологія (частина 1, 2) : навч. посібник / за ред. проф. О.К. Колоскової. [Колоскова О.К., Безруков Л.О., Колюбакіна Л.В. Хільчевська В.С., Ортеменка Є.П., Богущька Н.К., Власова О.В., Крецу Н.М., Трекуш Є.З., Калущька Н.І.]. – Чернівці : Медуніверситет, «Місто», 2019. – Ч.1: 232 с. Іл. ISBN 978-966-697-510-4 Ч.2: 120 с. Іл. ISBN 978-966-697-813-7. Ч1.:
5. Невідкладні стани в педіатричній практиці: навчальний посібник / Ю.В. Марушко, Г.Г. Шеф, Ф.С. Глумчер та ін. — 2-е видання. - 2020, 2-е (перероблене і доповнене). – 440 с.

Допоміжна

1. Вибрані питання респіраторної патології у дітей. Навч. посібник. Електронне видання. За ред. проф. О.К. Колоскової. – Чернівці, 2022. – 247 с. Рекомендовано до видання на засіданні вченої ради БДМУ 28.09.2023, протокол №1 О.К. Колоскова, С.І. Тарнавська, О.О.Шахова, Н.К. Богущька, М.Н. Гарас.
2. Возіанова Ж.І. Інфекційні та паразитарні хвороби. К.: Здоров'я, 2003.- 1-3 том
3. Волосовець А.П., Нагорна Н.В., Кривопустов С.П., Острополець С.С., Бордюгова О.В. Діагностика, терапія та профілактика дефіцитних анемії у дітей - Донецьк: ПД Дмитренко Л.Р., 2007. - 38 с.
4. Волосовець О.П., Кривопустов С.П. Кишеньковий довідник педіатра і сімейного лікаря (амбулаторна педіатрія). Харків: Новое слово, 2010. -208 с
5. Волосовець О.П., Кривопустов С.П. та ін. Профілактика, діагностика та лікування захворювань: інфекційні хвороби, пульмонологія, профілактична імунізація Педіатрія. Пульмонологія. Медичний довідник Consensus Medicus. За ред. С.О.Крамарева, П.П.Сокура. - К.: ФОП Фьодоров В.О., 2008.
6. Волосовець О.П., Савво В.М., Кривопустов С.П. Вибрані питання дитячої кардіоревматології - Х.: «ТНЦ», 2006 - 256 с.
7. Дитяча імунологія : підруч. для лікарів-інтернів, лікарів-курсантів вищ. мед. закл. (ф-тів) післядиплом. освіти, а також для студ., викладачів вищ. мед. навч. закл.. IV рівня акредитації / за ред. проф. Л.І. Чернишової, А.П. Волохи. - К: Медицина, 2013. - 719 с.
8. Інтенсивна терапія в педіатрії / за ред. Г.І. Белебезьєва.-К.: Медицина, 2008.- 519с.
9. Колоскова О.К., Безруков Л.О., Тарнавська С.І., к.мед.н., Білоус Т.М., Шахова О.О. Білик Г.А., Гончарук Р.І. Актуальні питання пульмонології та алергології в педіатрії / Колоскова О.К., Безруков Л.О., Тарнавська С.І., к.мед.н., Білоус Т.М., Шахова О.О. Білик Г.А, Гончарук Р.І.; за ред. проф. Колоскової О.К.]. – Чернівці: Медуніверситет, «Місто 2019». – 206 с.
10. Колоскова О.К., Безруков Л.О., Хільчевська В.С., Шевчук Н.М., Горенко Н.Б., Кордунян Н.В. Гастроентерологія дитячого віку: диференційний діагноз / О.К. Колоскова, Л.О. Безруков, В.С. Хільчевська, Н.М. Шевчук, Н.Б. Горенко, Н.В. Кордунян; за ред. проф. Колоскової О.К.]. – Чернівці: Медуніверситет, «Місто», 2019. – 172 с.
11. Колоскова О.К., Білоус Т.М., Коротун О.П., Гнатюк М.Г., Кухта О.Я., Манойленко Г.І. Анемії в дитячому віці. навч. посіб. для студ. 5-6 курсу / [Колоскова О.К., Білоус Т.М., Коротун О.П., Гнатюк М.Г., Кухта О.Я., Манойленко Г.І., за ред. проф. Колоскової О.К.]. – Чернівці: Медуніверситет, 2019. – 122 с.
12. Майданник В.Г., Бутиліна О.В. Клінічна діагностика в педіатрії. К: «Дорадо-друк», 2012.-286 с.
13. Майданник В.Г., Сміян О.І., Бинда Т.П. Гостра пневмонія у дітей: Клінічні варіанти перебігу, діагностика та лікування. - Суми, 2009. -154 с.
14. Марушко Ю. В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотики ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та лікарів-інтернів / Ю. В. Марушко, С. А. Пісоцька, Т. В. Гищах. - К. : Паливода А. В. [вид.], 2010.-262 с.

15. Наказ МОЗ України від 02 серпня 2022 року №1380 Про затвердження Стандартів медичної допомоги «Позалікарняні пневмонії у дітей»
16. Наказ МОЗ України від 26 червня 2023 року №1158 Про затвердження Стандарту медичної допомоги «Бронхіоліти у дітей»
17. Накази МОЗ України (протоколи діагностики та лікування в педіатрії):. «Про затвердження форм індивідуальної програми реабілітації інваліда, дитини-інваліда та Порядку їх складання»; рішення Колегії МОЗ України «Імунопрофілактика в Україні. Аналіз стану. Проблемні питання. Шляхи вирішення» від 15.07.2016 р.
18. Невідкладні стани в педіатрії: Навч. посіб. /За редакцією проф. О.П.Волосовця та Ю.В.Марушка - Х.: Прапор. - 2008. - 200 с.
19. Первинна артеріальна гіпертензія у дітей та підлітків / За ред. В.Г. Майданника, В.Ф.Москаленка. - К.-2007.-389 с
20. Розлади системи гемостазу в дітей. Навч. посібник Електронне видання за ред. проф. О.К. Колоскової. – Чернівці, 2023. – 183 с. (Рекомендовано до видання на засіданні вченої ради БДМУ 23.02.2023, протокол № 10) О.К. Колоскова, Т.М. Білоус, Н.К. Богуцька, Є.П. Ортеменка, О.П. Коротун, М.Г. Гнатюк, О.Я. Кухта.
21. Ситуаційні завдання з педіатрії /За ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Г, Майданника.- К., 2006.- 204 с.
22. Шадрін О. Г. Гастроентерологія дитячого віку : навч.-метод, посіб. для викладачів та студ. VI курсу, що навчаються за фахом "педіатрія" / Шадрін О. Г., Леженко Г.О., Резніченко Ю. Г. - Запоріжжя : Просвіта, 2010. - 202 с.
23. Fisher, Randall G.; Boyce, Thomas G. Moffet's Pediatric Infectious Diseases: A Problem Approach, 4th Edition. – 2005.-1054 p.
24. Koloskova O.K., Bezrukov L.O., Bilous T.M., Bogutska N.K., Haras M.N., Marusyk U.I., Ortemenka Y.P., Sazhyn S.I., Vlasova O.V., Voytkovich N.I. Algorithms of doing practical skills and situational tasks in Paediatrics for practically oriented final exam. – Chernivtsi, 2017. – 188 p.
25. Nelson textbook 18th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2007. – 3200 p.
26. Nelson textbook 18th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2007. – 3200 p.
27. Nelson textbook 20th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2016. – 3686 p.
28. Pocket book of Hospital care for children. Geneva, WHO, 2005. - BOO3, 2006, 378 с.

Інформаційні ресурси

<https://moz.gov.ua/> - офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України
<https://www.rada.gov.ua/> - офіційний портал Верховної Ради України
<https://phc.org.ua/> - офіційний веб-сайт Центру громадського здоров'я
<https://www.espid.org/> - офіційний веб-сайт Європейського товариства з дитячих інфекційних хвороб
<https://www.escmid.org/> - офіційний веб-сайт Європейського товариства клінічної мікробіології та інфекційних хвороб
<https://www.booksmed.com/> - медична бібліотека Booksmed
<http://freemedicaljournals.com/> - веб-сайт безкоштовних повнотекстових медичних статей
<https://www.library.gov.ua/> - Національна наукова медична бібліотека України
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - веб-сайт бібліотеки PubMed
<https://www.acep.org/> American College of Emergency Physicians
<https://www.naemt.org/> The National Association of Emergency Medical Technicians (NAEMT)
<https://nasemso.org/> The National Association of State EMS Officials
<https://eusem.org/> The European Society for Emergency Medicine

20. УКЛАДАЧІ ДОВІДНИКА ДЛЯ СТУДЕНТА (СИЛАБУСУ)

Тарнавська Світлана Іванівна – доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, доцент, к.мед.н.
Богуцька Наталія Казимирівна – доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, доцент, к.мед.н.
Сокольник Сніжана Василівна – завідувач кафедри педіатрії та медичної генетики, професор, д.мед.н.
Нечитайло Юрій Миколайович – завідувач кафедри педіатрії, неонатології та перинатальної медицини професор, д.мед.н.