

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Вищого державного навчального
закладу України «Буковинський
державний медичний університет»

професор

Т.М. Бойчук

2020 р.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень

(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

22 Охорона здоров'я

(шифр та назва галузі знань)

228 Педіатрія

(код і назва спеціальності)

Чернівці, 2020

ПЕРЕДМОВА

Розробники програми:

Сокольник Сніжана Василівна	завідувач кафедри педіатрії та медичної генетики, д.мед.н., професор (гарант освітньо-наукової програми, голова проєктної групи)
Нечитайло Юрій Миколайович	завідувач кафедри педіатрії, неонатології та перинатальної медицини, д.мед.н., професор (член проєктної групи)
Колоскова Олена Костянтинівна	завідувач кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, д.мед.н., професор (член проєктної групи)
Сажин Сергій Іполітович	доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, к.мед.н., доцент (член проєктної групи)
Хлуновська Людмила Юріївна	асистент кафедри педіатрії та медичної генетики, к.мед.н, член Ради молодих вчених (член проєктної групи)
Сторожук Сергій Миколайович	генеральний директор ОНП «Чернівецька міська дитяча клінічна лікарня», к.мед.н., доцент (член проєктної групи)
Мислицька Ганна Олександрівна	аспірант очної (денної) форми навчання кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, член Ради молодих вчених (член проєктної групи)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кісельова М.М. – завідувач кафедри педіатрії і неонатології ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького МОЗ України, д.мед.н., професор.
2. Крамарьов С.О. – завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, д.мед.н., професор.
3. Редько І.І. – професор кафедри педіатрії та неонатології ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України», д.мед.н., професор.

Схвалено на науковій комісії ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» та рекомендовано до затвердження Вченою радою університету (протокол №7 від 07.05.2020 року).

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень. Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія»
Офіційна назва освітньої програми	Педіатрія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний. Загальний обсяг кредитів – 33 ЄКТС. Термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	Немає
Цикл / рівень	НРК України - 9 рівень, FQ ENEA - третій цикл, EQF LLL - 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра за спеціальностями 228 «Педіатрія» та 222 «Медицина», освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста за спеціальностями «Педіатрія», «Лікувальна справа».
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Термін дії освітньо-наукової програми	Впродовж 4 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/litsenziya-ta-akreditatsiya/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка професіоналів у галузі медицини, зокрема педіатрії, які спроможні до самостійної наукової та науково-педагогічної діяльності. Результати передбачають отримання та удосконалення загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для проведення власного наукового дослідження, спрямованого на вирішення актуальних педіатричних проблем, підготовки та захисту дисертаційної роботи, яка має новизну, теоретичне значення та практичне впровадження в систему охорони здоров'я.	

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 228 «Педіатрія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, академічна. Наукова орієнтація освітньо-наукової програми спрямована на формування з аспіранта всебічно підготовленого науковця, спроможного до планування, розробки, реалізації та впровадження результатів наукових досліджень задля удосконалення методів діагностики, лікування, профілактики та реабілітації в галузі сучасної педіатрії, з достатнім володінням англійською мовою та соціальними навичками, з дотриманням академічної доброчесності та морально-етичних принципів проведення досліджень на гуманістичних засадах, а також зі спроможністю до викладацької діяльності дисциплін педіатричного профілю у закладах вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 228 «Педіатрія». Ключові слова: охорона здоров'я, педіатрія, неонатологія, медична допомога дітям різного віку, наукове дослідження, скринінг, діагностика, лікування, профілактика, реабілітація, викладацька діяльність, міждисциплінарна інтеграція.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма провадиться в малих групах здобувачів освіти (ліцензійний обсяг – 5 осіб на рік) із застосуванням можливостей чисельних клінічних педіатричних та неонатальних баз за принципом ротації та навчально-тренінгового центру симуляційної медицини задля здобуття та вдосконалення загальних та спеціальних компетентностей. Наукова складова передбачає оприлюднення результатів власного дослідження з нових підходів до діагностики, лікування, прогнозування та профілактики соматичних (пульмоалегорологічних, гастроентерологічних, ендокринних захворювань, артеріальної гіпертензії, хвороб новонароджених) та інфекційних захворювань у дітей.

	<p>Перелік вибірових навчальних компонент, спрямованих на формування спеціальних компетентностей, задовольнятиме найприскіпливіші потреби у глибокому вивченні субспеціалізацій за педіатричним спрямуванням (неонатологія та дитячі інфекційні хвороби, крім загальної педіатрії).</p> <p>Можливість покращувати загальні та фахові компетентності шляхом участі в роботі регіональних осередків педіатрів та неонатологів.</p> <p>Можливість опанувати сучасні педагогічні технології: симуляційне та проблемно-орієнтоване навчання внаслідок реалізації на педіатричній кафедрі грантового проєкту із запобігання лікарських помилок «TAME (training against medical errors)».</p> <p>Вдосконалення мовної компетентності реалізується за рахунок освітньої компоненти, що викладається англійською мовою.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами) випускник аспірантури має право обіймати посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології); - 2221.1 Наукові співробітники (лікувальна справа, крім стоматології); - 2221.2 Лікарі; - 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
Подальше навчання	<p>Здобуття наукового рівня вищої освіти – доктора наук. Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних законодавчих вимог.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Задля оптимального формування загальних та фахових компетентностей поєднання та індивідуалізований підбір підходів, методів та технологій навчання залежно від освітніх компонент програми: в цілому аспірант-центроване навчання з елементами</p>

	<p>проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання та симуляційного навчання. Індивідуалізоване навчання та консультування в аспекті наукового дослідження здобувачів.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання аспірантів здійснюється у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет».</p> <p>Поточні форми контролю: опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, ситуаційні задачі, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль; апробації результатів досліджень на наукових та науково-практичних конференціях та їх висвітлення у наукових виданнях.</p> <p>Проміжний контроль здійснюється у формі річного звіту згідно індивідуального плану аспіранта перед кафедрою та відділом докторантури, аспірантури та клінічної ординатури.</p> <p>Проміжне оцінювання успішності наукової компоненти програми здійснюється з урахуванням кількості виступів на наукових форумах, наукових публікацій (у фахових наукових виданнях України та періодичних наукових журналах інших держав, зокрема у Scopus та Web of Science), раціоналізаторських пропозицій, патентів, нововведень, участі у міжнародних проєктах, індексу цитування тощо.</p> <p>Підсумковий контроль: заліки з програмних дисциплін, результат складання яких оцінюється за двобальною шкалою: «зараховано», «не зараховано»; захист дисертаційної роботи у разовій спеціалізованій раді.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність продукувати оригінальні ідеї, розв'язувати комплексні проблеми педіатрії, проводити наукову, педагогічну та лікарську діяльність, до критичного мислення для реалізації науково-інноваційної діяльності, результати якої матимуть новизну та впровадження в педіатричну практику.</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність до безперервного професійного розвитку, підвищення лікарської та педагогічної кваліфікації.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, обробки та об'єктивного аналізу інформації, яка отримана з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати самостійно та в команді з дотриманням етичних норм та правил академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 4. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій українською та англійською мовами.</p> <p>ЗК 5. Дослідницькі навички й уміння.</p> <p>ЗК 6. Здатність до продукування нових ідей (креативність).</p> <p>ЗК 7. Здатність до критики та самокритики.</p> <p>ЗК 8. Лідерські якості.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до глибинного розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю (основних концепцій, теоретичних і практичних проблем, історичного розвитку та сучасного стану наукових знань).</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях із педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.</p> <p>ФК 3. Здатність до планування та реалізації науково-дослідницьких, грантових проєктів із педіатрії.</p> <p>ФК 4. Здатність до оприлюднення результатів наукових досліджень у різних формах українською та англійською мовами.</p> <p>ФК 5. Оволодіння сучасними методами наукового дослідження, здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p> <p>ФК 6. Здатність до впровадження нових наукових даних у науку, освіту та практику охорони здоров'я.</p> <p>ФК 7. Здатність до якісної продукції результатів власного наукового дослідження, їх публікацій та презентацій українською та англійською мовами.</p> <p>ФК 8. Здатність до динамічного оволодіння та застосування сучасних інформаційно-комунікаційних</p>

	технологій у науковій та освітній діяльності. ФК 9. Здатність до організації та провадження науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти з дисциплін педіатричного профілю.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати, розуміти та бути здатним до роботи у галузі педіатрії за обраним науковим напрямом, освітньою та лікарською діяльністю.

ПРН 2. Бути спроможним/ою планувати та вирішувати задачі власного фахового, наукового та особистісного становлення та безперервного розвитку.

ПРН 3. Бути здатним/ою методологічно обґрунтовувати та здійснювати всебічний пошук і обробку інформації, критичний аналіз наукових досліджень.

ПРН 4. Вміти виявляти потреби у нових знаннях, генерувати нові ідеї та гіпотези у процесі виконання наукової і педагогічної роботи та задач практичної діяльності в медицині.

ПРН 5. Вміти спланувати, організувати і реалізувати проведення наукових досліджень в обраній галузі предметної діяльності педіатрії.

ПРН 6. Демонструвати володіння сучасними методами наукових досліджень та інтерпретації їх результатів, вміти проводити їх коректний аналіз та узагальнення, застосовувати необхідний для досягнення наукової мети спектр додаткових лабораторних та інструментальних методик.

ПРН 7. Бути здатним/ою брати участь у роботі вітчизняних та міжнародних колективів в процесі реалізації науково-дослідницьких та освітніх грантових проєктів в обраній галузі предметної діяльності педіатрії.

ПРН 8. Вміти аналізувати, узагальнювати та оприлюднювати результати наукових досліджень українською та англійською мовою у різних формах.

ПРН 9. Демонструвати здатність до роботи у команді та лідерські якості в організації діяльності колективу однодумців.

ПРН 10. Дотримуватися етичних норм і правил та принципів академічної доброчесності в індивідуальній та командній педагогічній, лікарській і науковій роботі.

ПРН 11. Вміти застосовувати у фаховому середовищі сучасні інформаційно-комунікаційні технології українською та англійською мовами у науковій та освітній діяльності.

ПРН 12. Вміти здійснити якісну продукцію самостійно виконаного наукового дослідження, зокрема виконати наукові публікації та презентації українською та англійською мовами.

ПРН 13. Демонструвати здібності до критики та самокритики в процесі професійної діяльності.

ПРН 14. Вміти здійснювати педагогічну діяльність за програмами вищої

<p>освіти в обраній предметній галузі, оцінити ефективність освітнього процесу та рекомендувати шляхи його вдосконалення.</p> <p>ПРН 15. Вміти впроваджувати нові наукові та освітні методи та методики у практичну діяльність.</p>	
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічні кадри університету, що залучені до освітнього процесу на відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>Лекційні, семінарські та практичні заняття проводяться докторами та кандидатами наук, з метою досягнення програмних результатів навчання залучаються медичні кадри з практичної ланки охорони здоров'я.</p> <p>Фахові компетентності формуються та вдосконалюються з науково-педагогічними співробітниками кафедр педіатричного профілю.</p> <p>Новітні педагогічні технології засвоюються в Центрі симуляційної медицини та інноваційних технологій з висококваліфікованими та досвідченими викладачами університету.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, клінічними базами, лабораторіями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням є достатньою. Навчально-наукова лабораторія надає змогу проводити широкий спектр досліджень та забезпечує якісні результати. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура – аспірантам надається гуртожиток, для реалізації творчого та спортивного потенціалу наявні палац «Академічний» та спортивному клубі, дозвілля та відпочинок забезпечує власний спортивно-оздоровчий табір відпочину «Здоров'я».</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Для аспірантів зі спеціальності 228 «Педіатрія» пропонується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методичне забезпечення всіх компонент освітньої складової; - інформаційний контент, який представлений на веб-сторінках наукового відділу та відділу докторантури,

	<p>аспірантури та клінічної ординатури;</p> <ul style="list-style-type: none"> - працювати з комп'ютерною технікою; - бібліотечний фонд університету, який представлений сучасною вітчизняною та зарубіжною навчальною та науковою літературою, довідниками, фаховими виданнями, наявні Інтернет-доступи до повнотекстових ресурсів та наукометричних баз даних, зокрема WoS та Scopus.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Відбувається на підставі Закону України «Про вищу освіту».</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Кредити, отримані в інших закладах освіти України, перезараховуються відповідно до угод про співробітництво.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту».</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень закордоном, в тому числі за рахунок грантових проектів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів відповідно до підписаних угод про співробітництво.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Здійснюється відповідно до чинного законодавства.</p> <p>Викладання освітніх компонент, написання та захист дисертаційної роботи здійснюється українською мовою.</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями			
ОК 1	Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	3	залік
ОК 2	Психологія та педагогіка вищої школи	3	залік
Набуття універсальних навичок дослідника			
ОК 3	Біостатистика	3	залік
ОК 4	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	3	залік
Здобуття мовних компетентностей			
ОК 5	Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		18,0	
Вибіркові компоненти			
Здобуття спеціальних компетентностей			
ВК 1.1	Сучасна педіатрія	12	залік
ВК 1.2	Сучасна педіатрія. Актуальні питання неонатології.	12	
ВК 1.3	Актуальні інфекційні захворювання дитячого віку: особливості перебігу, менеджмент, профілактика в сучасних умовах	12	
Здобуття загальних компетентностей			
ВК 2.1	Історія і філософія науки	3	залік
ВК 2.2	Основи теорії комунікації	3	залік
ВК 2.3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ВК 2.4	Сучасні інформаційні технології	3	залік
ВК 2.5	Риторика	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		15,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		33,0	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Рік навчання	Компонента	Форма контролю
I рік	Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	залік
	Біостатистика	залік
	Виконання дисертаційної роботи	атестація
II рік	Іноземна мова Upper Intermediate-Advanced	залік
	Психологія та педагогіка вищої школи	залік
	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	залік
	Історія і філософія науки / Основи теорії комунікації / Українська мова за професійним спрямуванням / Сучасні інформаційні технології / Риторика	залік
	Виконання дисертаційної роботи	атестація
III рік	Сучасна педіатрія / Сучасна педіатрія. Актуальні питання неонатології / Актуальні інфекційні захворювання дитячого віку: особливості перебігу, менеджмент, профілактика в сучасних умовах	залік
	Виконання дисертаційної роботи	атестація
IV рік	Виконання дисертаційної роботи	атестація

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Освітній напрямок: атестація проводиться шляхом складання заліків з дисциплін, що включені у навчальний план. Науковий напрямок: атестація здійснюється один раз на рік у формі звіту на засіданні вченої ради університету. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту оригінального дисертаційного дослідження тільки після виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія» є оригінальною та актуальною науково-дослідною роботою, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника. Вона є результатом завершеної творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я, зокрема в педіатрії. За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор роботи.

	<p>Дисертація викладається українською науковою мовою, грамотно.</p> <p>Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.</p> <p>Експертна комісія університету здійснює перевірку щодо наявності в науковій роботі аспіранта текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.</p>
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	<p>Дисертація оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти, де запланований публічний захист та створена разова спеціалізована вчена рада.</p> <p>Аспірант має право на вибір разової спеціалізованої вченої ради.</p>

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти Компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	БК 1.1 або БК 1.2 або БК 1.3	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5.
ЗК 1		•				•					
ЗК 2	•		•	•		•				•	
ЗК 3	•	•				•	•	•			
ЗК 4		•			•	•		•	•		•
ЗК 5	•		•	•						•	
ЗК 6	•	•				•	•				•
ЗК 7	•	•				•	•				•
ЗК 8		•				•	•	•			
ФК 1						•	•				
ФК 2	•	•				•	•				
ФК 3	•			•		•					
ФК 4				•	•			•	•		•
ФК 5	•		•			•				•	
ФК 6				•		•		•			
ФК 7				•	•	•			•		•
ФК 8		•	•	•				•		•	
ФК 9		•		•		•		•	•		•

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	БК 1.1 або БК 1.2 або БК 1.3	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5.
ПРН 1		•				•					
ПРН 2		•				•	•			•	
ПРН 3	•		•			•	•			•	
ПРН 4	•	•				•	•				•
ПРН 5	•					•					
ПРН 6	•		•			•				•	
ПРН 7					•	•		•	•		
ПРН 8	•			•	•	•		•	•	•	•
ПРН 9		•				•		•	•		•
ПРН 10	•	•				•	•				
ПРН 11				•	•				•	•	
ПРН 12	•		•	•	•	•			•	•	
ПРН 13		•				•	•				•
ПРН 14		•					•	•	•		•
ПРН 15		•	•	•		•		•	•	•	•

6. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">- відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;- автономія закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;- здійснення моніторингу якості;- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;- постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">- забезпечення дослідницького та освітнього середовища; удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;- якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії;- удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми;- забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії;- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу вищої освіти;- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників
---	---

	<p>закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі закладу вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	<p>Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до положення, яке розроблене закладом вищої освіти.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини; - участь стейкхолдерів у розробці та внесенні змін в освітню програму; - позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; - рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми; - позитивні відгуки стейкхолдерів, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>На офіційному сайті університету оприлюднюються: статут, положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уведення до освітньо-наукової програми компоненти, що ознайомлює аспірантів з основами академічної доброчесності; - формування колективу закладу, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; - створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; - створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; - виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 р. № 2145-VIII (Редакція від 09.08.2019 р.).
2. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 р. № 1556-VII (Редакція від 09.08.2019 р.).
3. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» 02.03.2015 р. № 222-VIII (Редакція від 21.10.2019 р.).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Редакція від 11.10.2017 р.).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 31.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (Редакція від 23.05.2018 р.).
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Редакція від 19.04.2019 р.).
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519).
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (затверджено та надано чинності наказом Держспоживстандарту України 28ю07ю2010 р. № 327, редакція від 15.02.2019 р.).
9. Наказ МОН України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів (Із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН України від 23.05.2015 р. № 340).
10. Наказ МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266» (Із змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 419 від 12.04.2016 р.).
11. Наказ МОН України від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 21.15.2017 р. № 1648).

8. ПРОГНОЗОВАНА ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вибір теми наукового дослідження здійснюється аспірантом з науковим керівником відповідно до науково-дослідних робіт кафедр педіатричного профілю, зокрема:

- «Оптимізація діагностики, лікування та прогнозування соціально-значимих захворювань респіраторної системи у дітей різного віку», № держреєстрації: 0117U002358, прикладна, кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб, керівник структурного підрозділу – Колоскова О.К., д.мед.н., професор;
- «Хронологічні аспекти діяльності серцево-судинної системи у дітей з порушеннями артеріального тиску», № держреєстрації: 0117U002357, прикладна, кафедра педіатрії, неонатології та перинатальної медицини, керівник структурного підрозділу – Нечитайло Ю.М., д.мед.н., професор;
- «Удосконалення напрямків прогнозування, діагностики і лікування перинатальної патології у новонароджених та дітей раннього віку, оптимізація схем катамнестичного спостереження та реабілітації», № держреєстрації: 0115U002768, прикладна, кафедра педіатрії, неонатології та перинатальної медицини, керівник теми – Годованець Ю.Д., д.мед.н., професор;
- «Рання діагностика, лікування і профілактика поєднаної патології шлунково-кишкового тракту та щитоподібної залози у дітей», № держреєстрації: 0116U002937, прикладна, кафедра педіатрії та медичної генетики, керівник теми – Сокольник С.В., д.мед.н., професор;
- «Прогнозування, діагностика та оптимізація лікування коморбідної патології органів травлення в дітей», № держреєстрації: 0120U101344, прикладна, кафедра педіатрії та медичної генетики, керівник теми – Сокольник С.В., д.мед.н., професор.